



REPRESENTANTES
FAMILIAS CONSEJO
ESCOLAR



ENERO 2022

PROPUESTA DE MEJORA RENDIMIENTO EN CASA

- ENCUESTA DE LA AMPA: "Estudio del alumno/a en casa" 24/01/2022
- APORTACIONES REPRESENTANES FAMILIAS DEL CONSEJO ESCOLAR
- Grupos de Trabajo
- Emails de familias.

DIRIGIDO A:

Claustro profesores
Jefe de Estudios
Dpto Orientación

PRESENTA:

Patricia González

Índice

pág.

Comisión pedagógica
Consejo Escolar familias

02

INTRODUCCIÓN

03

RESULTADOS DE
LA ENCUESTA

06

ALTA VOZ DE LAS
FAMILIAS EN LA
ENCUESTA

07

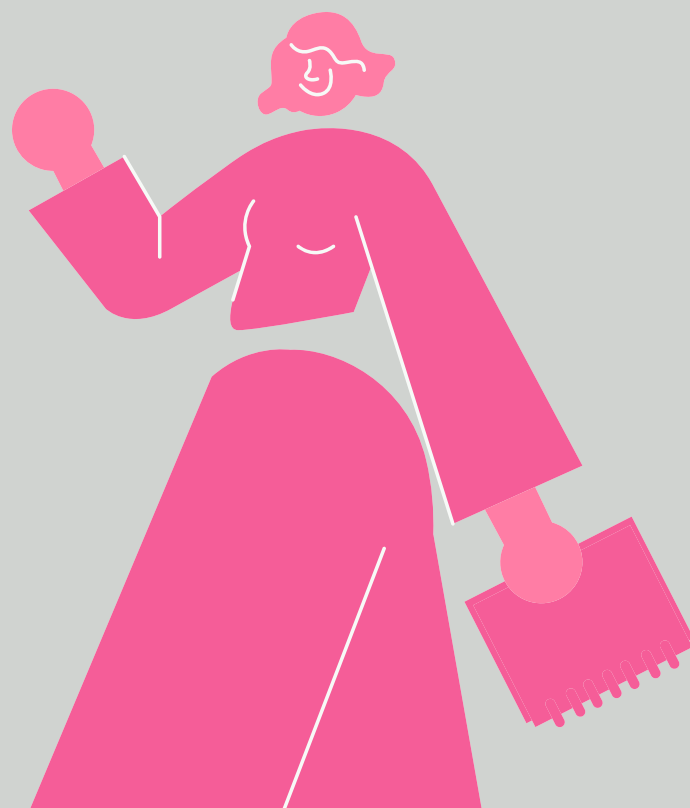
ANÁLISIS Y
CONCLUSIÓN

08

PROPUESTA DE
LAS FAMILIAS

10

AGRADECIMIENTOS



Introducción

Comisión pedagógica
Consejo Escolar familias

En 2020 la pandemia cogió desprevenida a toda la comunidad educativa . Hubo que reaccionar y adaptarse a nuevos métodos para impartir clase a distancia. Tanto la Conselleria de Educación, Sanidad, profesorado, alumnado y familias nos coordinamos para que saliéramos de esta de la mejor manera posible.

Pero aún no hemos dado carpetazo ni al virus ni a los confinamientos. Si algo hemos aprendido de las cuarentenas es a valorar la importancia de la autonomía en el aprendizaje. La realidad es que no todas las alumnas y alumnos tienen la misma capacidad a la hora de gestionar su estudio. Prueba de ello es la bajada de nivel académico en las notas del primer trimestre del presente curso, acusado de manera preocupante en 2º de la ESO.

Dicho desplome en el rendimiento de un gran número de alumnado es debido a varios factores, tomaré dos como referencia y analizaré en este informe el segundo, el que compete a las familias:

- 1º factor: Lagunas académicas heredadas desde el confinamiento del tercer trimestre del 2020 pasando por los sucesivos aislamientos en los casos COVID.
- 2º factor: Carencias en hábitos de estudio. Falta de organización.

Para paliar el primer factor, en la reunión del claustro de profesores se acordó incidir en la mejora de la lectoescritura y reforzar los contenidos mínimos en 1º de la ESO pudiéndose resentir el avance de contenidos.

Para paliar el segundo factor, en la reunión que las representantes de las familias hizo, se acordó transmitir una serie de medidas que nos sería muy útil a la hora de acompañar a nuestras hijas e hijos en el aprendizaje desde casa. Debido a la diversidad de alumnado en el IES San Vicente Ferrer, el ritmo y la madurez en el estudio es diferente. Unos necesitarán ayuda en casa y otros serán más autónomos e independientes. Vamos a centrar nuestra atención en aquellos que precisan un lugar seguro donde guiar sus pasos, nosotros lo encontramos, entre otras herramientas, en AULES.



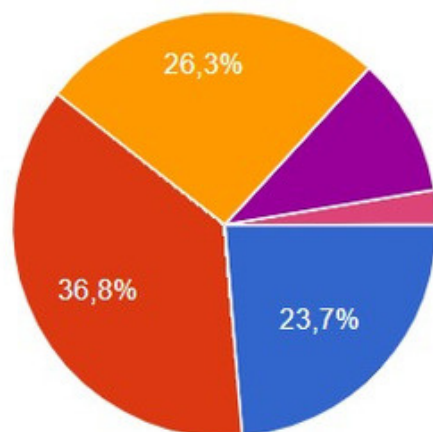
Resultado de la encuesta

Comisión pedagógica
Consejo Escolar familias

El objetivo de la encuesta es conocer la accesibilidad que tienen las familias a los contenidos que se dan en clase: deberes, trabajos, teoría... bien sea para hacer un seguimiento del estudio o bien para trabajar en casa en caso de confinamiento o enfermedad temporal.

¿En qué curso está su hijo/a? / En quin curs està el seu fill/a?

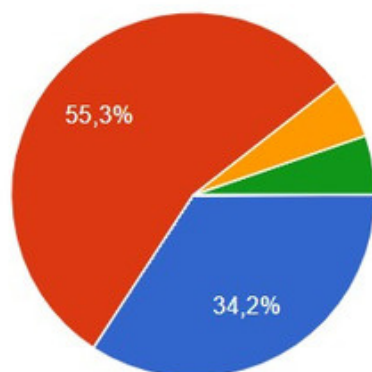
38 respuestas



- 1º ESO
- 2º ESO
- 3º ESO
- 4º ESO
- 1º BACHILLER
- 2º BACHILLER
- 2º y 3º

¿Hace seguimiento de lo que estudia? Toma la lección cuando hay un examen, revisa los deberes, ayuda en algún trabajo... / Fa seguiment del que estudia? Presa la lliçó quan hi ha un examen, revisa els deures, ajuda en algun treball...

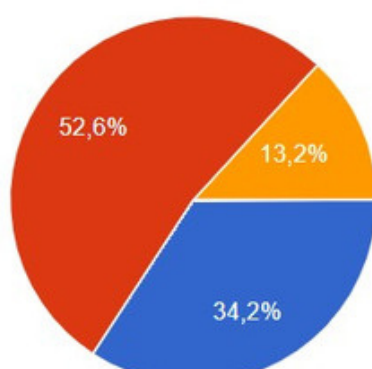
38 respuestas



- Sí, llevo un control periódico. / Sí, porte un control periòdic.
- Sí, pero cuando veo que le hace falta. / Sí, però quan veig que li fa falta.
- No, por diversos motivos: falta de tiempo, dificultad en la materia... / No, per diversos motius: falta de...
- No, no le hace falta ayuda. / No, no li fa falta ajuda.

¿Sabe su hijo/a la materia que le entra en un examen y la trabaja en casa con suficiente antelación? / Sap el seu fill/a la matèria que li entra en un examen i la treballa a casa amb suficient antelació?

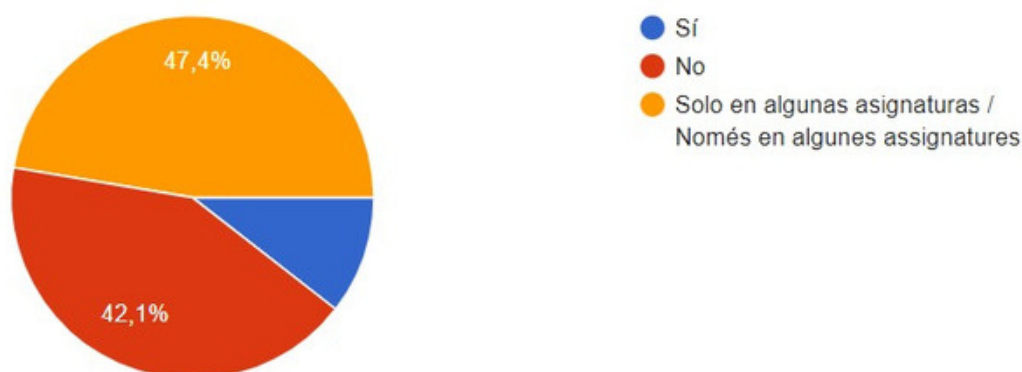
38 respuestas



- Sí, sabe dónde están esos contenidos y realiza resúmenes y esquemas con periodicidad. / Sí, s...
- Normalmente sí, aunque en algunas asignaturas mejor que...
- Tiene dificultad en identificar lo que tiene que hacer / Té dificult...
- No sabe la materia, mi hijo/a se pierde, necesita mi ayuda para...
- No lo sé

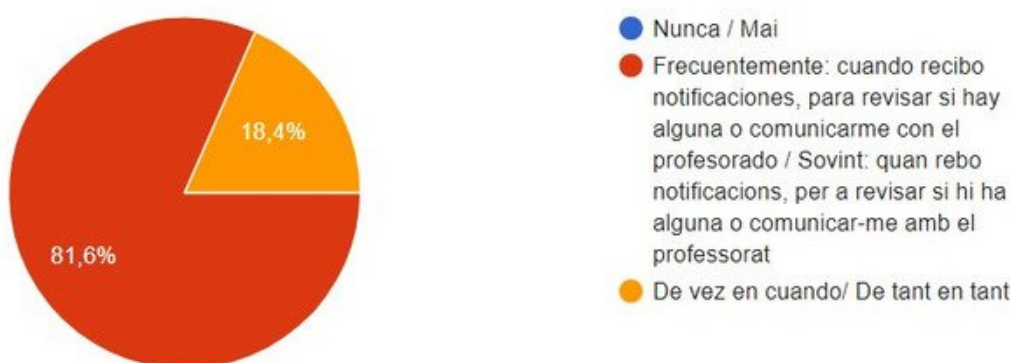
En el caso de que ayude a su hijo en los estudios ¿encuentra usted dificultad en saber qué tiene que hacer su hijo/a o lo que tiene que estudiar? / En el cas que ajude al seu fill en els estudis troba dificultat a saber què ha de fer o el que ha d'estudiar?

38 respuestas



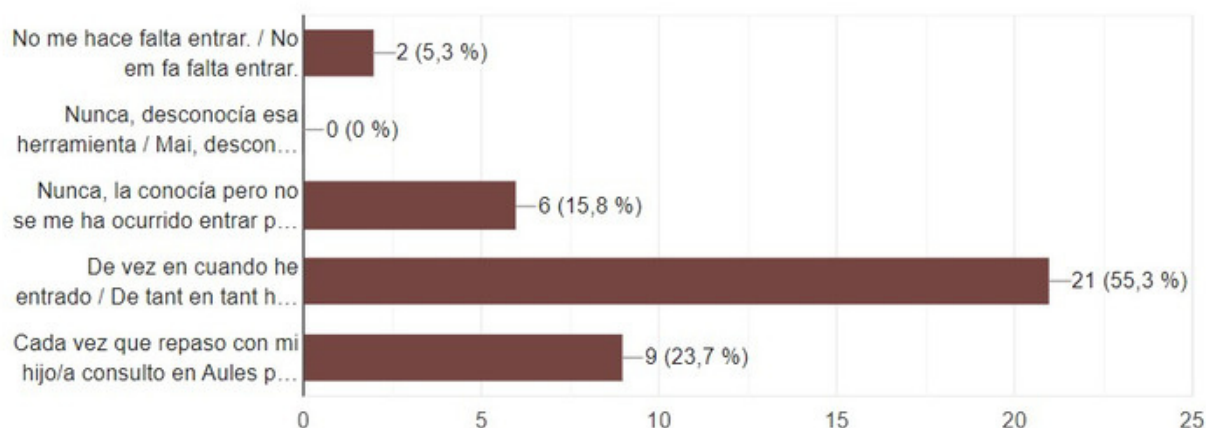
¿Con qué frecuencia entra en Web Familia? / Amb quina freqüència entra en Web Família?

38 respuestas



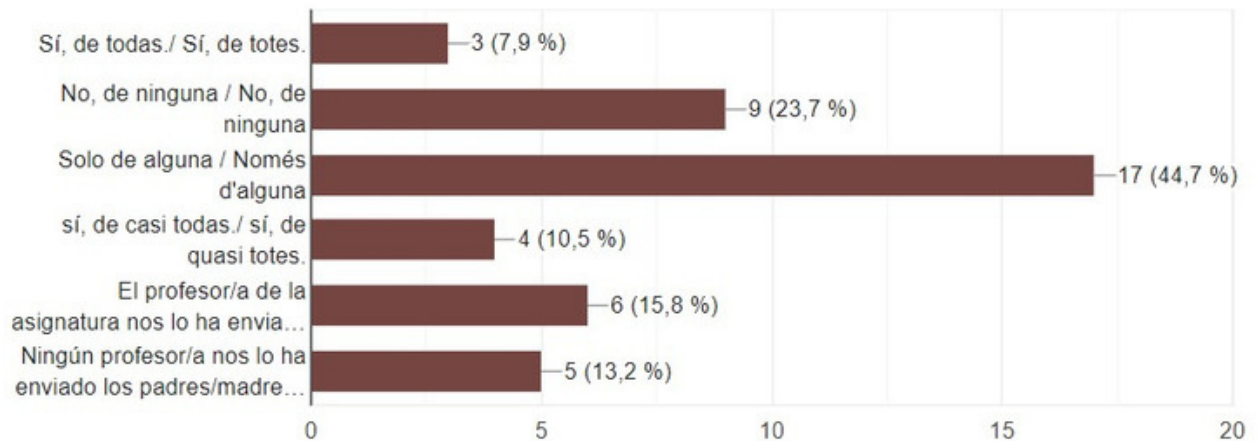
¿Con qué frecuencia entra en Aules? es la plataforma donde los profesores se comunican con sus hijos para colgarles trabajos, teoría... y donde también ellos entregan deberes. / Amb quina freqüència entra en Aules? és la plataforma on els professors es comuniquen amb els seus fills per a penjar-los treballs, teoria... i on també ells entreguen deures.

38 respuestas



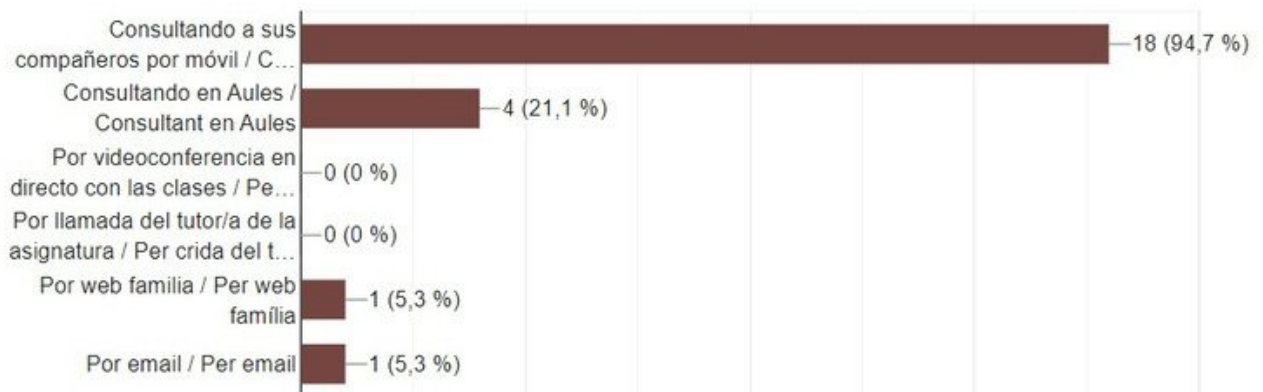
¿Conoce los objetivos mínimos de este trimestre de cada asignatura? Puede seleccionar varias respuestas. / Coneix els objectius mínims d'aquest trimestre de cada assignatura? Pot seleccionar diverses respostes.

38 respuestas



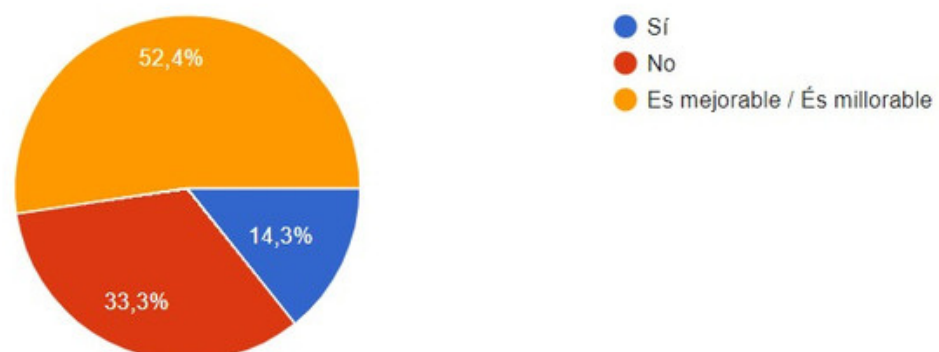
Si su hijo/a ha estado confinado/a por COVID ¿Cómo ha sido el seguimiento de las clases? Puede seleccionar varias respuestas a la vez. / Si el seu fill/a ha estat confinat/per COVID Com ha sigut el seguiment de les classes? Pot seleccionar diverses respostes alhora.

19 respuestas



Si su hijo/a ha sido confinado/a por Covid (o se ha ausentado por enfermedad) ¿está satisfecho de como ha sido el seguimiento del centro con su hijo/a? / Si el seu fill/a ha sigut confinat/per Covid (o s'ha absentat per malaltia) està satisfet de com ha sigut el seguiment del centre amb el seu fill/a?

21 respuestas





ALTAVOZ DE LAS FAMILIAS EN LA ENCUESTA



CONFINAMIENTO

- ¿Quién resuelve las dudas? ¿cómo se corrigen los ejercicios?
- Se traslada la responsabilidad a los compañeros si únicamente existe esa fuente de información

TÉCNICAS DE ESTUDIO

- Reforzar el proceso de aprendizaje.

MOCHILAS PESADAS



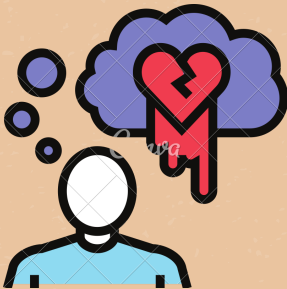
APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONIBLES



ESPACIOS AMABLES



- Intentar que prevalezca la empatía, amabilidad y la alegría en las aulas de manera recíproca.



SUICIDIO

Educar entre todos en consecuencia
Apoyo de Salud Mental

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS CON SALIDAS



TRABAJAR EN BUSCAR SOLUCIONES MANERA CONJUNTA



ANÁLISIS



Comisión pedagógica
Consejo Escolar familias

CONOCIMIENTO DE LA MATERIA IMPARTIDA, TEORÍA, TRABAJO

- Ha realizado la encuesta 40 familias, de las cuales el 86% pertenecen a 1º, 2º y 3º ESO.
- El 89% hace un seguimiento de lo que estudia, ya sea periódico o esporádico para reforzar.
- Un 86'5% de los alumnos/as sabe lo que entra en un examen en todo o en casi todo y lo trabaja con antelación con periodicidad aunque el 64'9% tiene dificultad en algunas asignaturas.
- Casi 90% de madres y padres encuentra dificultad en saber qué tiene que hacer su hijo o hija en los estudios, ya sea en algunas asignaturas o en todo, frente al 11% que sí.
- Solo el 8% conoce los objetivos mínimos de todas las asignaturas.
- Un 25% no conoce el objetivo mínimo de ninguna

USO WEB FAMILIA

- El 100% de los encuestados utiliza Web Familia

USO AULES

- Al 5% no le hace falta entrar.
- Casi un 80% usa Aules para apoyar el estudio de sus hijos e hijas.
- Un 16,2% no la usa porque no se le ocurrió usar esa herramienta.

SEGUIMIENTO DE LAS CLASES

1. El 94'4% de los alumnos encuestados hace la consulta a sus compañeros, el 22'2% hace la consulta por Aules y el 11% por web familia o por emial
2. El 85% de los padres no están completamente satisfechos del seguimiento del centro en caso de confinamiento o enfermedad., el 50% opina que es mejorable y un 15% está satisfecho.

CONCLUSIÓN

- Uso importante de AULES por parte del alumnado y de madres/padres
- Familias comprometidas en la enseñanza y seguimiento.
- Dificultad para las familias de identificar la teoría.
- Necesidad de encontrar los recursos didácticos vistos en clase a través de las plataformas digitales para no depender exclusivamente de los compañeros/as

PROPUESTA: AULES

POTENCIAR EL USO DE AULES para:

- Subir la programación anual, los contenidos mínimos, los criterios de evaluación, las tareas a realizar (enumerar), dónde encontrar la teoría que entra en el examen o para la realización de fichas, el material visto en clase, enlaces vídeos...
- Facilitar el material adaptado para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.
- Colgar webs de interés donde ampliar conocimiento para quien tenga motivación.
- Todo ello continuando con la comunicación ya existente a través de Web Familia.



POTENCIA LA AUTONOMÍA DEL ALUMNADO

Facilidad para seguir la asignatura, organizarse en el estudio, realización de tareas...



AVANZAR O REVOLVINAR

Podrían avanzar o volver hacia atrás quienes quieran/necesiten hacerlo.

Cada alumna o alumno podría adaptar su ritmo de aprendizaje en función de su circunstancia personal o familiar.



TRABAJAR DESDE CASA

Quienes, por diversas circunstancias, no puedan acudir al centro:

- Covid
- Enfermedad
- Viaje a región de origen



MEJORA LA COMUNICACIÓN

A través del binomio Aules y Web Familia se mejora la comunicación profesorado-alumnado-familias. Información resultados exámenes, aviso de tutoría...



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

MATERIAL ADAPTADO

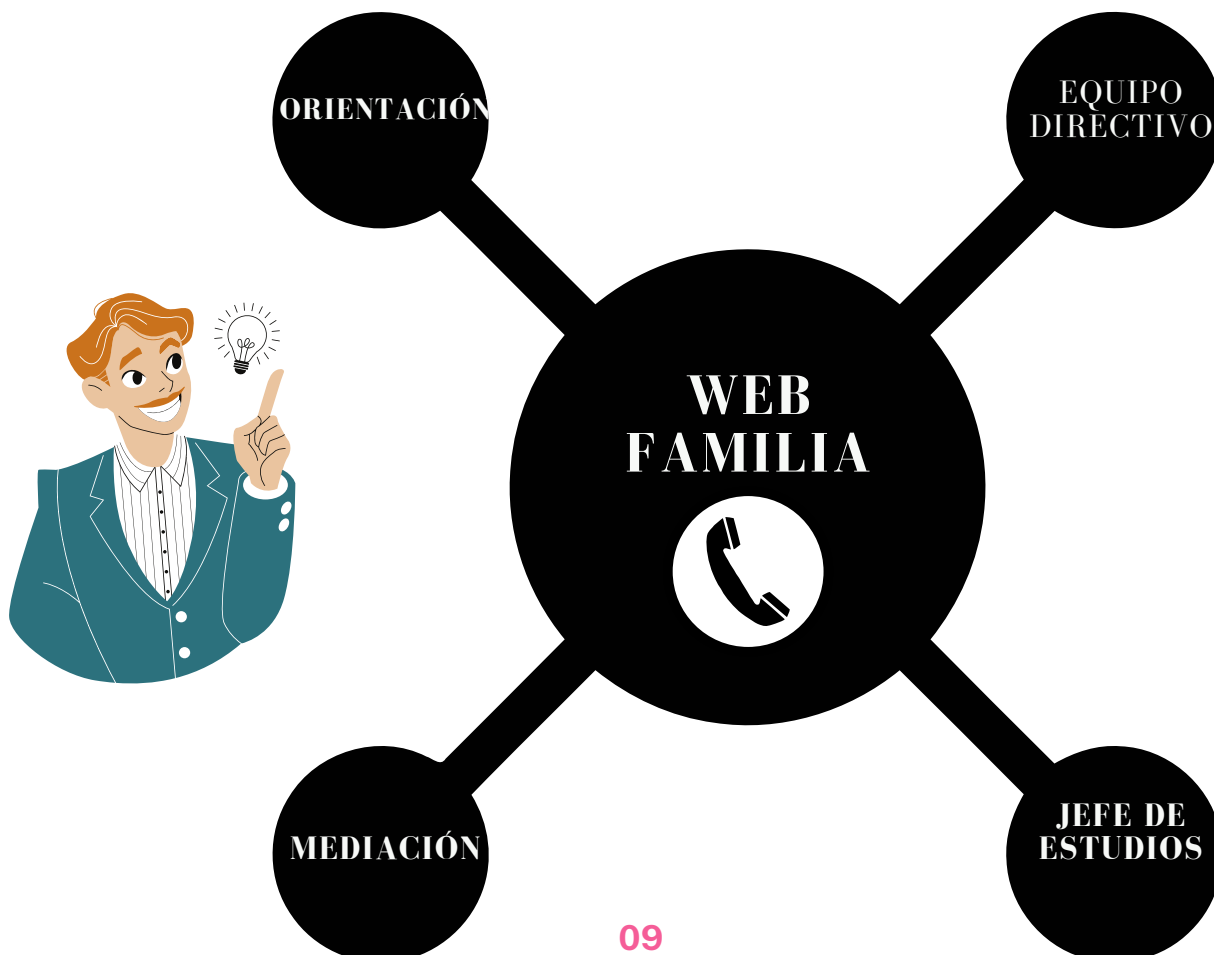
Adaptación en todas las asignaturas que el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje tenga indicadas:

- Recursos AUDIVISUALES de apoyo.
- Esquemas o resúmenes de la asignatura.
- Adaptación del formato de letra
- Poder usar conversores de voz
- Webs de interés donde ampliar conocimientos



COLABORACIÓN CON EL PROFESORADO

Las familias podríamos colaborar con el profesorado en el seguimiento de las materias y la supervisión de la realización de las tareas (Sin menoscabar la autonomía de las alumnas y alumnos.



AGRADECIMIENTOS

AGRADECEMOS EL TRABAJO Y ESFUERZO DEL EQUIPO DIRECTIVO Y DEL PROFESORADO DURANTE LA CRISIS DE LA GESTIÓN COVID. PROCESO EN EL QUE TODAVÍA ESTAMOS INMERSOS.

GRACIAS A LOS MIEMBROS DEL CONSEJO ESCOLAR QUE REPRESENTAN A LAS FAMILIAS, POR SUS GANAS DE TRABAJAR Y SU EXCELENTE TRABAJO EN EQUIPO.

GRACIAS A TODAS AQUELLAS FAMILIAS QUE COLABORARON EN LA ENCUESTA. SU APORTACIÓN HA SIDO MUY VALIOSA. GRACIAS TAMBIÉN LAS QUE, DE UNA MANERA U OTRA, NOS HACEN LLEGAR SUS INQUIETUDES, SUGERENCIAS O DESACUERDOS.

GRACIAS A LA AMPA POR SEGUIR AL PIE DEL CAÑÓN



Gracias por todo vuestro apoyo y esfuerzo en la lucha por alcanzar una educación pública de calidad