



SUGERENCIAS REFORMA I.E.S. SAN VICENTE FERRER

ASAMBLEA GENERAL.

Valencia 22-06-2021

BLOQUE I: Patios

Sara Moliner nos obsequia con los siguientes consejos para hacer de nuestro patio un espacio coeducativo e inclusivo. Sara forma parte del proyecto EducaCentres de la Conselleria de Educación.

- Un ágora en el patio que permita sentarse y hablar, salir a dar una clase, hacer una charla, etc...
- Lugares amables para la conversación tipos gradas o sitios para sentarse.
- Cuanta más vegetación con zonas verdes y sombras mejor.
- Pistas polivalentes (no solo pistas de básquet o de fútbol)
- Un circuito perimetral por todo el patio para poder correr, pasear, patinar, pero que aproveche toda la periferia del centro....
- Un almacén para recursos del patio, incluso una aula incorporada en el patio para ver una película, dar una charla, etc... pero con posibilidades de conexión con el patio.
- Suelo con posibilidades para el patinaje (puede ser una opción para educación física y a la vez para el alumnado)
- Espacios guardabicicletas...

Es importante acondicionar el patio para salir a dar clase al mismo, que existan lugares polivalentes para poder ofrecer el currículum ordinario en el patio.

Pictogramas informativos por todo el centro para describir todas las posibilidades.

Preguntar al alumnado, que pueda participar en la cocreación del patio. De cara al año que viene se podría preguntar en las tutorías. Un ejemplo de actividad sería con cartulinas y por equipos, pueden hacer una actividad muy interesante.

BLOQUE II: INCLUSIÓN EDUCATIVA: DEBA

Eliminar: barreras para **aprender**, barreras para **acceder**, barreras para **participar**.

DEBA dice: "Promover el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones dentro del aula, como medio para llevar a cabo las tareas de aprendizaje y enseñanza, y ofrecerá plataformas digitales y tecnológicas de acceso a toda la comunidad educativa, que podrán incorporar recursos didácticos y orientaciones aportados por los centros u otros agentes para su uso compartido. 10. Para el alumnado con discapacidad u otras necesidades que lo requiera, se harán ajustes personalizados o se proveerán materiales de apoyo individualizados, cuando no sea posible la utilización de los medios ordinarios disponibles en el centro ni su adaptación.

La asignación de recursos especializados al alumnado con necesidades educativas especiales y con necesidades de compensación de desigualdades en todos los centros ordinarios sostenidos con fondos públicos se llevará a cabo priorizando el máximo nivel de inclusión en las aulas ordinarias, teniendo como criterio dar respuesta a las necesidades educativas y sin que sea necesaria la existencia de un espacio físico diferenciado destinado exclusivamente a la atención de este alumnado".

TIPO DE BARRERA	PROBLEMÁTICA	EJEMPLO
De acceso al centro	Impide el libre acceso al centro escolar de los alumnos con movilidad reducida	<ul style="list-style-type: none">• Ausencia de transporte escolar adaptado• Rampas insalvables• Diseño inadecuado de las entradas al centro
De desplazamiento por el centro	No tener autonomía para poder moverse por las distintas estancias del centro	<ul style="list-style-type: none">• Inexistencia de ascensores y/o elevadores• Pasillos estrechos• Inexistencia de suelos antideslizantes
De accesibilidad dentro del aula	No poder desplazarse por el aula y no poder usar material por falta de adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Clases con poco espacio• Sillas y pupitres no adaptados• Pizarra elevada

Tabla 1, tipos de barreras en los centros educativos y la problemática que conlleva (elaboración propia)

REQUISITOS DE UN CENTRO EDUCATIVO ACCESIBLE		
Plazas de aparcamiento reservadas para PMR	Puerta principal accesible y a nivel de calle	Puerta de acceso fácilmente localizable y anchura de 0.80m
Vídeo-portero para poder comunicarse desde la puerta de acceso	Cuando hay escaleras de acceso se tiene que disponer de rampas, ascensor o salva escaleras	Pasamanos y rampas que salven los pequeños desniveles
Pasillos anchos que contemplen el cruce entre diferentes usuarios	Rampas con pendiente adecuada para ser utilizada por cualquier persona sin ayuda	Pasillos libres de obstáculos que entorpezcan o dificulten el paso
Puertas interiores que permitan el acceso de todos los usuarios (mínimo 0.80m)	Manecillas de las puertas que permitan una fácil manipulación	Baños completamente adaptados
Existencia de ascensor suficientemente amplio	Espacio entre las mesas que permita el paso	Centro bien señalizado con pictogramas

Tabla III, requisitos de un centro educativo accesible. Aragall (2010)

Propuestas:

- Mobiliario fácilmente movable.
- Espacios adaptados a la incorporación de pizarras o material auxiliar para apoyar el aprendizaje.
- Acceso con silla de ruedas.
- Peatonalizar aparcamiento exterior colegio para aparca bicicletas y zona segura.
- Taquillas en el instituto para todos los alumnos y alumnas.
- Puertas anchas.
- Rampas seguras
- Baños adaptados
- Pasamanos en pasillos y escaleras
- Zona reservada aparcamiento con minusvalía.
- Ascensores amplios
- Un acceso a nivel de calle
- Rampas interiores

BLOQUE III: BIBLIOGRAFÍA DE INTERÉS

<https://ceice.gva.es/documents/169149987/169674889/Guia+Decret+valencia+d+equitat+i+d+Inclusio+cas.pdf/f6d80f8f-f925-444f-875a-855425e07dc7>

https://videos.gva.es/html5/html5lib/v2.79.1/mwEmbedFrame.php/p/118/uiconf_id/23448187/entry_id/0_16950ijn?wid=118&iframeembed=true&entry_id=0_16950ijn

<https://ceice.gva.es/va/web/inclusioeducativa/identificacio-de-barreres>

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/145444/Almazan_Borros_Ariadna.pdf?sequence=1&isAllowed=y

<https://entornos Escolares.es>

<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/carpeta-informativa-del-ceneam/novedades/entornos-escolares.aspx>

https://www.elperiodic.com/valencia/plan-valencia-para-crear-entornos-escolares-seguros_699054

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7197.pdf>